

## Inégalités et oppressions croisées (jeu et discussion dirigée)

Durée 1h15

### 1. Activité du train des privilèges : classes sociales et formes d'oppressions (30 min.)

#### Partir de la réalité sociale pour comprendre l'organisation de la société

Le train représente la société actuelle. Nous sommes toutes et tous conviés à embarquer dans ce train. Mais la place de chacunE dépendra du nombre de billets qui lui sera distribué selon ses réponses aux questions posées. Ce nombre s'appuiera sur le nombre de **privilèges** de chaque personne : sa réalité socioéconomique (de classe), de genre, de nationalité, de couleur, etc.

#### Jouer le jeu selon les règles suivantes :

1. Notre train imaginaire sera divisé en 3 classes : 1ère classe = les plus privilégiés. Un minimum de 8 coupons est nécessaire pour embarquer dans le train. Les autres sont les "exclus" qui restent sur le quai.
2. On distribue à chaque participant un carton décrivant son personnage
3. On pose des questions aux participants sur leur situation sociale : ils répondent en fonction de leur personnage et l'animation leur distribue un certain nombre de billets chacun. Le nombre de billets distribués varie selon les réponses apportées par chaque participantE aux questions posées. Ces réponses dépendent de leurs conditions socioéconomiques.
4. Une fois les questions et la distribution des billets terminées, on demande aux personnes de compter leur nombre de billets et on les invite à prendre place dans le wagon approprié

*\*\* Une option alternative si on est dans un parc ou un grand espace est de faire faire un pas en avant (ou en arrière) aux personnages au lieu de leur distribuer des billets et les compter à la fin. Ça a l'avantage d'être visuel tout au long de l'activité et plus dynamique pq les gens sont debout.*

#### Réalisation de l'activité :

- A. Distribuer les personnages. Demander à chaque participant de lire aux autres qui est son personnage.
- B. Poser les questions au groupe et distribuer aux participantEs le nombre de coupons correspondants (ou les faire avancer/reculer au fur et à mesure)
- C. Demander à chacunE de compter ses coupons et de prendre place dans le wagon correspondant :

- \*\* 1ère classe « élite » = 18 coupons et +
- \*\* 2ème classe « économique » = 13 à 17 coupons
- \*\* 3ème classe « marchandises » 8 à 12 coupons
- \*\* 0-7 coupons « exclus » = n'embarquent pas (pas assez d'\$ pour un billet).

*\*\* Si on fait le jeu en faisant avancer/reculer les gens au lieu d'accumuler des billets, il est possible de mettre des cordes au sol pour délimiter les classes sociales/du train.*

## Personnages à distribuer :

1- **Nawal** : est une **femme du Soudan** arrivée au Canada depuis 2 ans. Elle a été **acceptée comme réfugiée** puisqu'elle son mari a été tué durant la guerre. Elle vit depuis avec les symptômes d'un **choc post-traumatique**. Elle est **mère monoparentale** et **vit seule dans un 3 et demi** avec ses 3 jeunes enfants. Elle n'a pas encore pu trouver de travail et doit pour l'instant se contenter de **l'aide sociale**, car elle doit d'abord apprendre la langue et comprendre le fonctionnement de la société ici. En plus, ce ne sera pas facile car dans son pays elle **a seulement été à l'école primaire**.

POINTAGE TOTAL NAWAL: 3 COUPONS

2- **Jean-Marc** : est un **homme blanc** de 45 ans, **né à Chicoutimi**. Il a terminé son **secondaire 5** mais est **sans emploi** parce qu'il vit avec des **problèmes récurrents de toxicomanie et de santé mentale**. Récemment sortit de thérapie, il a trouvé un loyer dans une **maison de chambre** du centre-ville de Montréal, parce qu'avec **son chèque d'aide sociale** il n'arrive pas à se payer un appartement à lui seul.

POINTAGE TOTAL JEAN-MARC: 7 COUPONS

3- **Bérangère** : Elle est jeune **femme blonde** au yeux bleus en pleine santé! Elle est **française** et a **émigré au Canada avec ses parents** lorsqu'elle était petite. Elle **a étudié à l'Université de Montréal** en gestion et devenue **propriétaire de la chaîne de magasins** « Your Sweat » qui vend des vêtements haut de gamme et est patronne de 150 employés qui travaillent au salaire minimum. A 35 ans, avec son salaire annuel **de 85 000\$** elle a pu s'acheter un **belle grande maison!**

POINTAGE TOTAL BÉRANGÈRE : 21 COUPONS

4- **Igor** : Est un militant syndical qui **travaille pour la CSN**. Il est **d'origine russe** et est arrivé au Canada lorsqu'il avait 20 ans pour pouvoir étudier et obtenu son **baccalauréat en sociologie**. Il gagne maintenant bien sa vie avec un salaire annuel de **55 000\$** tout comme son conjoint Philippe, ce qui leur a permis de s'acheter une **maison** à Pierrefonds.

POINTAGE TOTAL IGOR : 17 COUPONS

5- **Maria** : est une **immigrante colombienne** arrivée à Montréal l'an dernier seule avec ses deux enfants pour demander son statut de réfugiée. Malheureusement Immigration Canada n'a pas cru son histoire et l'a refusée. Elle a donc décidée de rester ici dans l'illégalité pour protéger la vie de ses enfants. Malgré le fait qu'elle soit **sans statut**, elle a réussi à se trouver un **petit boulot dans une usine de textile** par le biais d'une agence de placement. Elle partage un **appartement** avec une amie qui l'aide à gérer ses **crises d'angoisses** causées par la peur constante d'être déportée.

POINTAGE TOTAL MARIA : 2 COUPONS

6- **Clifton** : est un **étudiant autochtone** au cégep depuis 1 ans et veut obtenir son diplôme en sciences infirmières. Il **partage un logement avec sa copine** et deux amis. Malgré le fait qu'il **travaille à temps partiel** dans un café pour compléter ses **prêts et bourses**, son revenu annuel **n'atteint pas les 20 000\$**

POINTAGE TOTAL CLIFTON : 8 COUPONS

7- **Myriam** : a une **maîtrise en travail social** et travaille à **temps plein dans un organisme communautaire** de défense des droits pour les personnes handicapées. Elle a elle-même un léger **handicap visuel**. Elle est **blanche** et est née à Montréal. Elle **gagne 32 000\$ /année** et vit dans une **coopérative d'habitation**, ce qui lui permet d'économiser de l'argent pour voyager.

POINTAGE TOTAL MYRIAM: 15 COUPONS

8- **Éric** : est un **jeune garçon blanc né à Montréal**. Il a seulement son **diplôme d'études secondaires** et a difficulté à se trouver des emplois. Il passe sans arrêt d'une « jobine » à une autre et doit souvent avoir recours aux **agences de placement** et vit avec **moins de 20 000\$ par année**. Il **vit en appartement avec sa copine** et rêve de pouvoir un jour démarrer son entreprise.

POINTAGE TOTAL ÉRIC : 11 COUPONS

9- **Maude** : est une **femme blanche née à Québec** où elle a obtenu son **diplôme d'études collégiales** en sciences humaines. Elle vit maintenant à Montréal où elle partage un **appartement** avec sa sœur. Après avoir fait un **burn-out**, elle s'est retrouvée sur l'**aide sociale** et peine à joindre les deux bouts. De plus le fait qu'elle soit ouvertement **« trans »** ne l'aide pas à se trouver un nouvel emploi.

POINTAGE TOTAL MAUDE : 6 COUPONS

10- **Fernando** : est un homme de 39 ans. Ses parents sont arrivés du Chili quelques années avant sa naissance. Ayant une déficience intellectuelle légère, il n'a pas terminé son secondaire car il vivait trop d'intimidation. Il est bénéficiaire de l'aide sociale et travaille 3 jours par semaine dans un magasin à grande surface sous un programme d'insertion à l'emploi. Cela ajoute « un gros » 100\$ à son chèque à la fin du mois. Il vit seul dans un 3 et demi à Laval. Vivant énormément d'isolement et étant souvent la risée de ses collègues de travail, ce dernier souffre d'un trouble anxieux.

POINTAGE TOTAL FERNANDO : 6 COUPONS

\*\*\*\*\*

## Questions à poser aux participants pour la distribution de billets :

### 1. Revenu. Qui gagne :

- 80 000 \$ et plus par année? 4 coupons
- entre 51 000 \$ et 80 000 \$ par année? 3 coupons
- entre 31 000 \$ et 50 000 \$ par année? 2 coupons
- entre 20 000 \$ et 30 000 \$ par année? 1 coupon

(avec enfant : vous perdez un coupon = 0 coupon)

- moins de 20 000 \$? 0 coupon

(avec enfant : vous perdez un coupon = -1 coupon)

### 2. Scolarité. Qui a un diplôme d'étude :

- universitaire? 3 coupons
- collégial? 2 coupons

- secondaire? 1 coupon
- pas de diplôme (ou pas reconnu)? 0 coupon

### **3. Travail. Êtes-vous ou avez vous :**

- un patron / propriétaire d'entreprise? 4 coupons
  - un emploi syndiqué? 3 coupons
  - un emploi non syndiqué temps plein? 2 coupons
  - un emploi précaire (ex. agences de placements) ou à temps partiel? 1 coupon
- Emploi précaire + mère monoparentale : vous perdez un coupon = 0 coupon
- Vous n'avez pas d'emploi? 0 coupon

### **4. Logement. Êtes-vous :**

- Propriétaire? 4 coupons
- Membre d'une coopérative d'habitation? 3 coupons
- Locataire dans le marché privé? 2 coupons
- Vivez dans un maison de chambre avec toilette partagée? 1 coupon
- Itinérant? 0 coupons

### **5. Genre et orientation sexuelle. Êtes-vous :**

- Un homme? 3 coupons
- Une femme? 2 coupons
- Gai ou lesbienne? Vous perdez 1 coupon
- Transexuel ou transgenre? 0 coupon

### **6. Nationalité, identité ethnique et statut. Êtes-vous?**

- NÉEs en Amérique du Nord ou en Europe et avez la peau blanche : 3 coupons
- NÉEs au Canada, mais vous avez la peau de couleur ou vos parents sont nés à l'étranger (pays du « Sud global) ou : 2 coupons
- NÉÉ à l'étranger, mais vous avez maintenant un statut au Canada (papiers) : 1 coupons
- Autochtone ou Sans statut: 0 coupon

### **7. Condition physique, intellectuelle et psychologique (émotive). Qui :**

- N'a pas de handicap et a une bonne santé mentale? 1 coupon
- Éprouve actuellement une problématique de santé mentale? vous perdez 1 coupon
- A un handicap physique ou une déficience intellectuelle? vous perdez 1 coupon

## **ORGANISATION DU TRAIN**

\*1ère classe « ÉLITE » (18 coupons et plus) : 1 personne = Bérange

\*2ème classe « ÉCONOMIQUE » (13 à 17 coupons) : 2 personnes = Igor devant Myriam

\*3ème classe « VAGON DES MARCHANDISES » (8-12 coupons) : 2 pers. = Éric devant Clifton

\*4ème classe « les EXCLUS » (0-7 coupons = restent sur le quai, parce qu'ils-elles n'ont pas assez de coupons/\$ pour acheter un billet) : 5 personnes = Jean-Marc, Fernando, Maude, Nawal, Maria

## Mention à faire après le jeu / avant la discussion

*\*\* Dans le jeu il était trop compliqué d'intégrer toutes les inégalités et oppressions qui existent. Le but du jeu est pas de faire une liste exhaustive des facteurs qui génèrent les oppressions croisées mais d'illustrer comment elles se conjuguent et multiplient les obstacles auxquels doivent faire face les personnes.*

## 2. Animation d'une discussion sur les diverses formes d'oppressions

1. Avez-vous déjà vécu (ou connaissez-vous quelqu'un qui a vécu) des situations où vous avez été confronté à des obstacles qui selon-vous étaient liées à une des formes d'oppressions abordée dans le jeu ? Si oui, pouvez-vous nous donner un exemple et comment cela s'est appliqué concrètement?

(Poser la question 2 juste si ça ne décolle pas avec la 1ère question, sinon passez directement à la question 3)

2. En quoi ces différentes formes d'oppressions se croisent et s'accumulent selon vous ? En d'autres mots, comment les oppressions croisées génèrent une pyramide d'inégalités qui finissent par générer de l'exclusion sociale (comme les gens qui restent sur le quai dans le jeu du train) ?

*\*\* on pourrait aussi aborder comment certaines catégories génératrices d'oppression sont plus immuables que d'autres (ex. Handicaps)*

3. Si vous pensez aux événements de l'actualité récente, avez-vous des exemples qui vous viennent en tête et qui mettent en évidence des formes d'oppressions abordées dans le jeu, par exemple avec le 150ème anniversaire du Canada ou le 375ème de Montréal (ou autres) ?

*\*\* Ici on peut lire des citations d'articles de journaux liés aux événements du 150ème et 375ème pour stimuler la discussion\*\**

4. Quand on parle d'oppression ou de discrimination systémique, on parle de quoi ? Comment selon-vous, les situations dont a parlé jusqu'à maintenant sont liés à des systèmes, comme par exemple le capitalisme, le colonialisme, le patriarcat, etc. Comment ces systèmes économique et politiques génèrent et renforcent les oppressions croisées ?

## 3. Conclusion

- Ainsi contrairement à ce qu'on voudrait nous faire croire, on ne naît pas tous égaux...et la société est organisée pour reproduire les inégalités et maintenir toujours les mêmes au dessus de la pyramide.
- Conclure sur comment les oppressions croisées sont souvent invisibles, mais **qu'elles sont systémiques** et génèrent des inégalités qui s'entrecroisent et s'accumulent dans la pyramide sociale.

Si le temps :

Quelles luttes devons-nous mener pour parvenir à une société organisée différemment?