

« Du déficit zéro de Bouchard à l'austérité de Couillard : même politiques, même combat! »

**** Brève présentation des animatrices et de la CLAC**

**** Intro sur les objectifs de l'atelier (diapos 1-2)**

1. Qu'est-ce que le système capitaliste?

Diapos 1 à 15

Demander au gens c'est quoi le capitalisme?

-Nommer des mots qui vous viennent en tête quand on mentionne le mot « capitalisme »

-Quels impacts le capitalisme a sur nos vies?

Écrire tout ce que les gens disent qui est en lien avec le capitalisme : *Noter au tableau les mots et les impacts au tableau et faire les liens des mots en enchaînant sur les définitions. Garder les écrits au tableau et y faire un retour quand on va aborder l'état providence, néolibéralisme et capitalisme.*

Quelques définitions

Le fonctionnement du capitalisme (diapositives 1 à 8)

- classes sociales, moyens de production, ressources naturelles, chômeurs et sans emploi

Discussion avec la salle (diapo 9) :

Pour introduire les bases des oppressions multiples en discussion, demandez aux gens :

- Quels privilèges ont les riches que les pauvres n'ont pas?
- Quels privilèges ont les hommes que les femmes n'ont pas?
- Quels privilèges ont les blancs que les personnes racisées n'ont pas?
- Pensez-vous à d'autres oppressions qui existe dans le système et qu'on n'a pas parlées? (Handicap, homosexualité, transgenre, santé mentale, déficience intellectuelle...)

Écrire au tableau ce que les gens disent

Les oppressions multiples et les notions de privilèges (diapos : 10 à 14)

Complémenter ce qui a été dit avec les autres définitions :

- racisme, patriarcat, hétéro-normativité, etc. Liens avec le capitalisme (10-11)
- Les relations Nord-Sud, colonialisme et environnement (12-14)

Conclusion section 1 et discussion avec la salle (entre diapo 14 et 15)

- Le politicien et politicienne qui travaillent pour les gouvernements peut importe lequel, font-ils/elles partie de la classe des pauvres ou des riches?

– S'ils font partie de la classe des riches pensez-vous qu'ils/elles vont prendre des mesures qui pourraient nuire ou diminuer leurs privilèges?

2. Et l'austérité pis le déficit zéro dans tout ça? (diapos 15 à 26)

Diapos 15 à 26

- ⤴ Mondialisation capitaliste, néolibéralisme, austérité et déficit zéro (diapos 15-16)
 - ⤴ Au Québec : politiques pour reproduire les inégalités.
- De Bouchard à Couillard, peut importe le parti on se fait croquer : (diapos 17-19)
- ⤴ Fiscalité par et pour les riches (20-22)
 - ⤴ Concentration de la richesse et appauvrissement (23-24),
 - ⤴ Réformes aide sociale, guerre aux pauvres (25-26)

Discussion avec la salle (entre diapo 26 et 27) :

- ⤴ Quels exemples de biens publics ou services pourraient être privatisés ici selon nous?
- ⤴ Comment les gouvernements arrivent-ils à privatiser?

-Quelles sont les étapes avant? / Que doivent-ils faire pour que la population accepte l'idée?

Éléments de réponses

- a) coupures – détruit qualité des services – crée insatisfaction pour les services publics
- b) propagande idéologique et médiatique : dette – économie va mal – faire peur avec pertes d'emplois, faut se serrer la ceinture – couper pour payer la dette...



Alors comment se faire entendre et on change les choses?

Transition + diapos 27 à 33

Pour introduire section 3 :

- Si nous savons que nous sommes exploités, que les riches sont riches parce qu'on est pauvre et que nous sommes la majorité pourquoi est-ce que ça continue?

Éléments de réponse :

- *Diviser pour mieux régner*
- *Nos emplois et le rythme de vie nous mène à l'épuisement / manque d'énergie pour lutter*
- *On a peur des conséquences*
- *On est aliénés par les médias sociaux, télé, sports, etc.*

La nécessité de lutter :

- Donner des exemples de luttes dans l'histoire (**diapos 27 à 33**)

Conclusion et discussion

- Panorama des luttes actuelles, qu'est-ce qu'on veut changer?
- Pensons à des actions...
- Remerciement / Fermeture de l'atelier / annoncer prochaines actions ou activités CLAC
- Retour avec les gens et évaluation (demander leurs commentaires)